



Società Italiana di Urodinamica
Continenza Neuro-Urologia Pavimento Pelvico
www.siud.it

SIUD 2013 | LATINA, 20 – 22 GIUGNO 2013

ECM | ECP

**REGOLE, OBIETTIVI, DIVIETI E BUONI PROPOSITI DI
UNA COPPIA IN FORMAZIONE**

Natalia Trotta | Defoe – Provider ECM

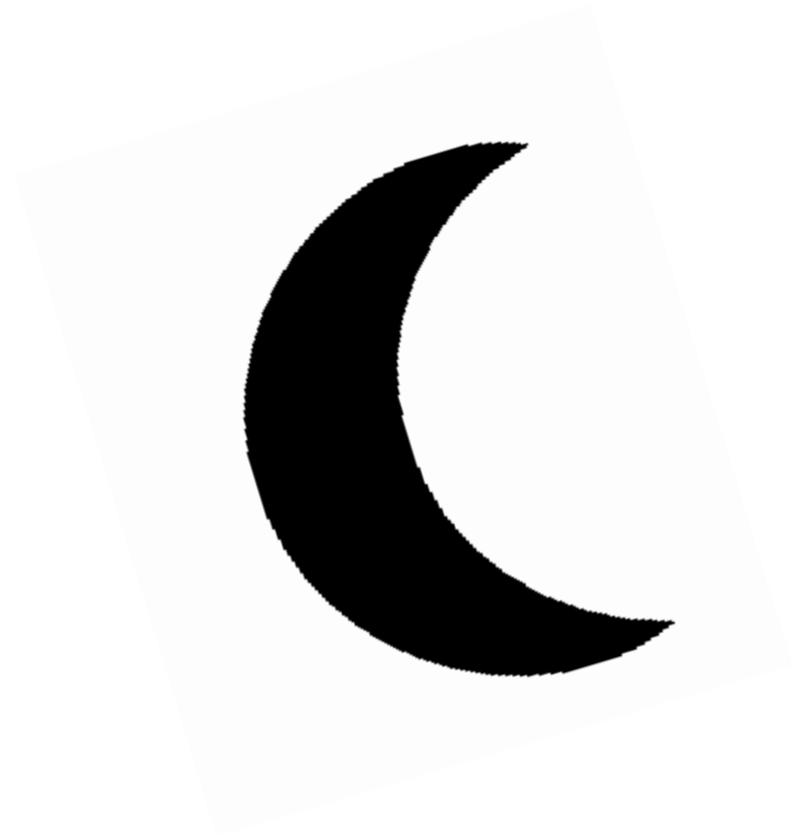
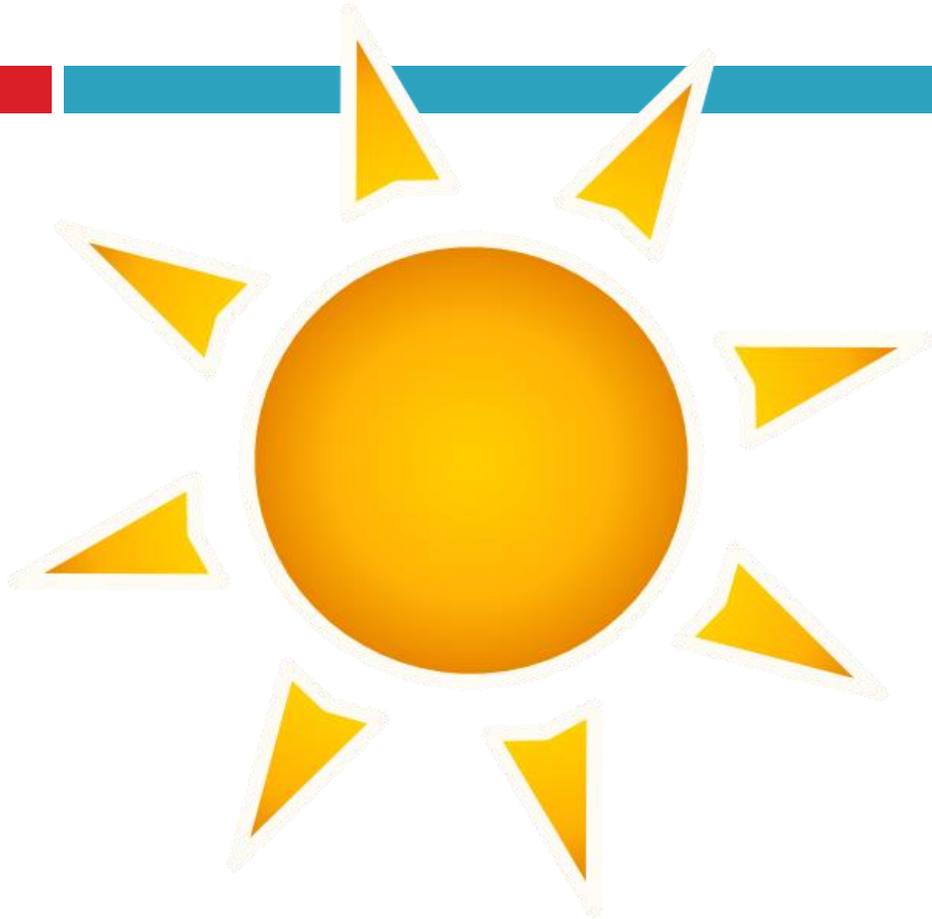
Educazione Continua in Medicina

Educazione Continua Professionale

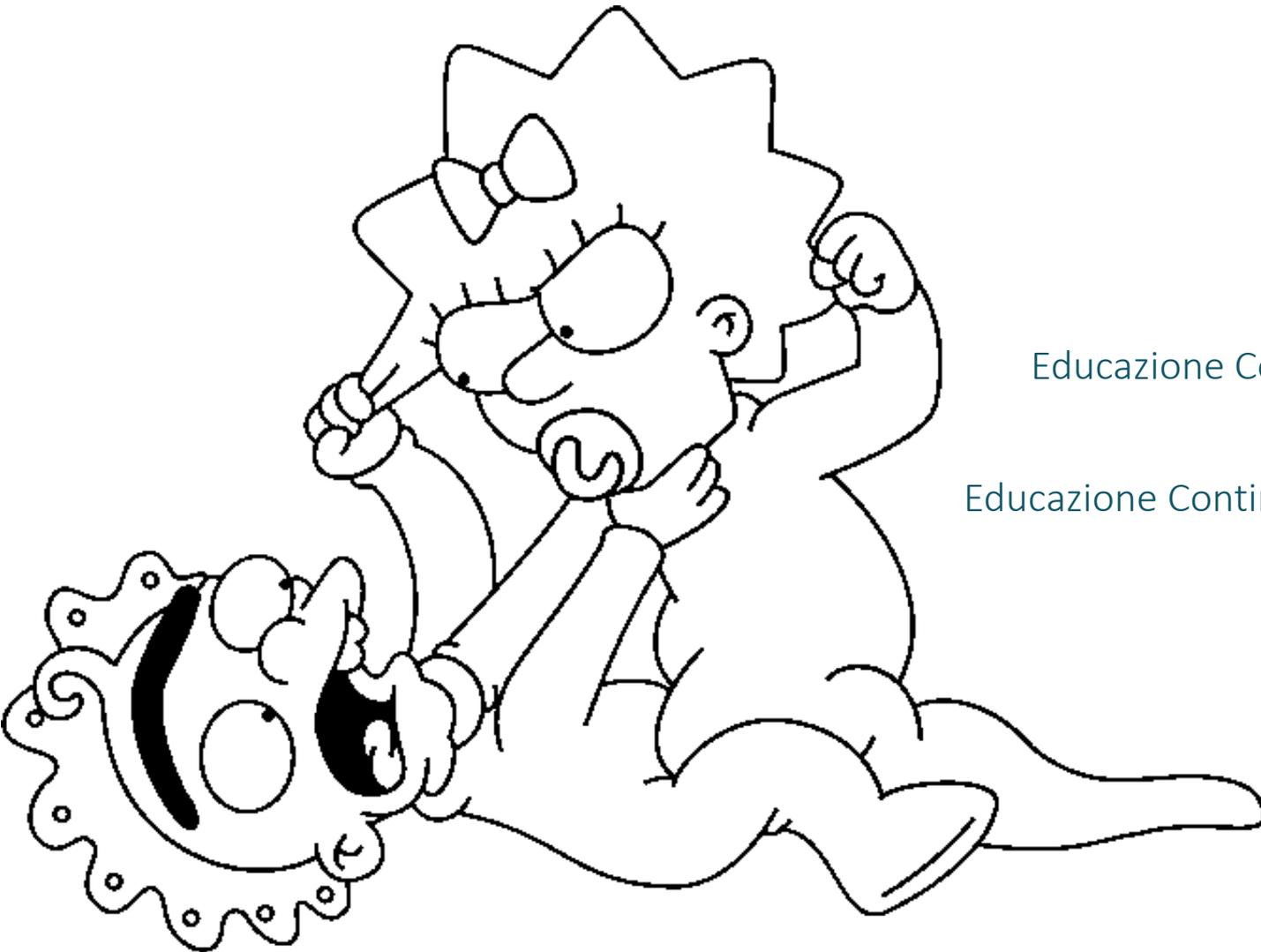
Dai Descrittori di Dublino alla
Certificazione di esito della
formazione



ECM ed ECP sono due cose diverse ?



... Inconciliabili



Educazione Continua Professionale

Educazione Continua in Medicina

... Corrono su Binari differenti?



Oppure ...



Quale funzione hanno?

Quali obiettivi?



Da quali principi sono regolate?

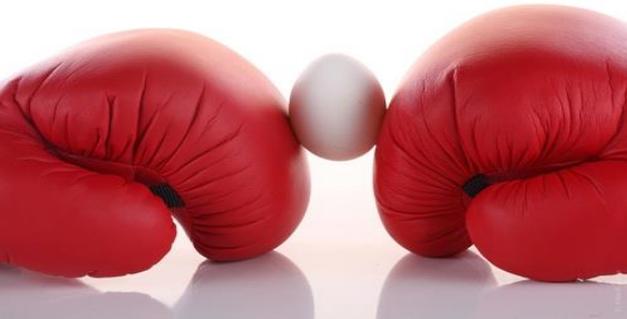
ECM – ECP: Una Coppia in ... Formazione

Educazione Continua in Medicina

Educazione Continua Professionale



L'equilibrio di una coppia in ... Formazione



Insieme di attività formative

Capacità Comportamenti professionali

Conoscenze

Necessarie allo svolgimento della professione e al mantenimento delle relazioni con i pazienti, il pubblico, i colleghi

Differenza concettuale

ECP | Educazione Continua Professionale



Strumento formativo per
l'applicazione nella pratica lavorativa
Capacità Comportamenti professionali
Conoscenze

L'ECP include quindi concettualmente l'ECM, ma include anche competenze professionali e manageriali non cliniche, oltre a tutti gli elementi “ Good Medical Practice “

Differenza concettuale

Background

- 1999 | Processo di Bologna
47 Paesi Europei ... Obiettivo
- 2010 | Spazio Europeo di Istruzione Superiore

Nuova Era della Formazione basata su:

- Obiettivi formativi (Risultati di apprendimento desiderati)
- Tempi di apprendimento (Crediti formativi)
- Modalità di Apprendimento (Tipo di Formazione)

IVET | CVET

IVET

INITIAL VOCATIONAL
EDUCATION & TRAINING

CVET

CONTINUOUS VOCATIONAL
EDUCATION & TRAINING

2004 I descrittori di competenza di Dublino

- Knowledge and Understanding
- Applying Knowledge and Understanding
- Making Judgements
- Communication Skills
- Learning Skills



ECM

ECP

CVET | Organismi e Principi

□ Nazionali



ORGANISMI DI ACCREDITAMENTO
NAZIONALE (National Accreditation
Authorities) – Ministero della Salute -
AgeNaS

□ Internazionali



UEMS (Union Européenne des Médecins Specialists)
EACCME (European Accreditation Council for CME)
ECMEC (European CME Credit)

Ieri

Scarsa uniformità dei sistemi
Difficoltà di applicazione delle norme
Quasi totale assenza di controlli
Poca chiarezza su una finalità condivisa

COLLABORAZIONE CON:

AMA (American Medical Association)

Oggi

Tendenza alla Uniformità | Migliore applicazione norme (> chiarezza dei Principi) |
Intensificazione dei Controlli | **Finalità, Strumenti e Responsabilità condivise**

FINALITA' E STRUMENTI

FINALITA'

1. MIGLIORARE L'EFFICIENZA E LA QUALITA' DELL'ASSISTENZA SANITARIA

CAMBIAMENTI NEI PROCESSI DECISIONALI IN AMBITO CLINICO

CAMBIAMENTI FINALIZZATI AD UNA MIGLIORE AUTOGESTIONE DEL PAZIENTE

RIDEFINIZIONE DEI PROCESSI

CREAZIONE DI MODELLI DI CURA E LINEE GUIDA



STRUMENTI

1. ECM – ECP

2. SISTEMI DI ACCREDITAMENTO

3. SISTEMI INFORMATICI

4. FORMAZIONE DEL PAZIENTE

- EHR (Electronic Health Record)
- RIDEFINIZIONE DEI PROCESSI DI FORMAZIONE
- SISTEMI DI INCENTIVAZIONE (Pazienti, Providers, Operatori Sanitari)
-

A partire dal 2010 e molto più recentemente Consensus Internazionale sui Valori di Base e sulle Responsabilità che delineano una sostanziale equivalenza dei sistemi ECM | ECP

ECM | ECP devono

- Migliorare le performances degli operatori sanitari >>> di conseguenza migliorare la salute dei pazienti
- Essere basate sui bisogni formativi degli operatori sanitari >>> allo scopo finale di aiutarli a migliorare migliorare la qualità e l'efficienza dell'assistenza sanitaria
- Migliorare le competenze professionali applicate

ORGANISMO DI ACCREDITAMENTO | Garanzia di...

- Equità, Trasparenza, Innovazione, Onestà e Attendibilità nei processi di Accredimento dei Providers
- Elaborazione di ragionevoli standard e criteri di funzionamento dei sistemi ECM | ECP per i Providers e gli Organizzatori
- Verifica dei requisiti dei Providers
- ... Primi a migliorare in Qualità ed Efficienza
- Collaborazione e Partnership tra Organismi di accreditamento e tra questi e i Providers / Organizzatori



DISCENTE

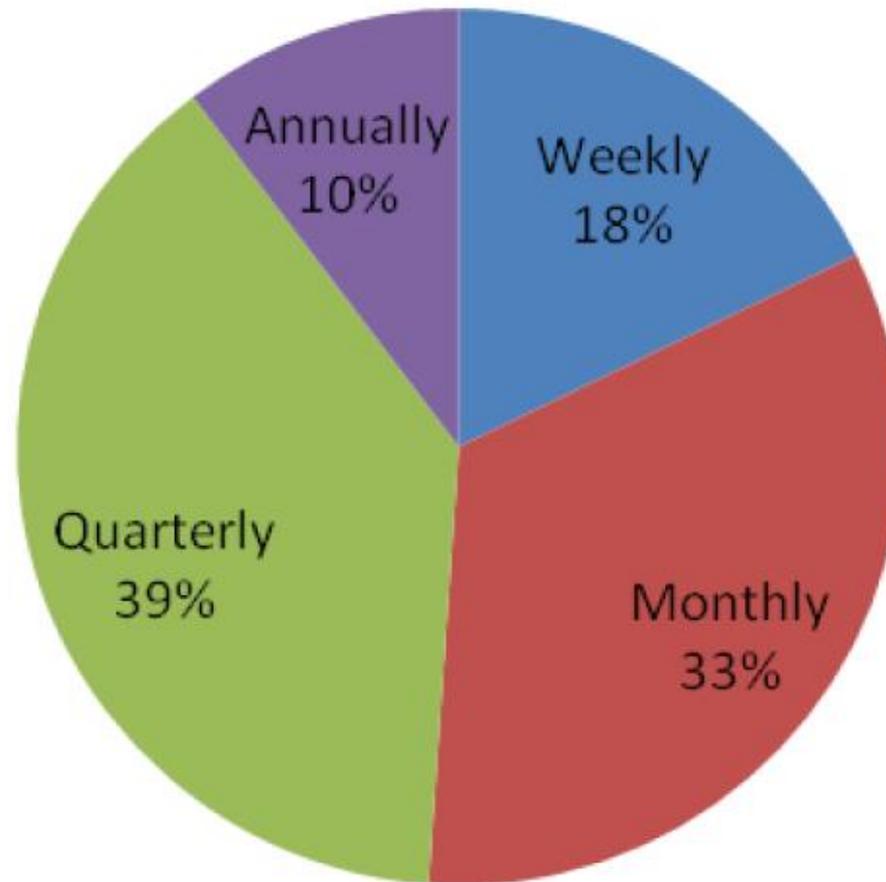
- ❑ Partecipare ad attività educazionali che rispondono a reali necessità formative.
- ❑ Scegliere attività funzionali alla pratica professionale e al miglioramento dei sistemi di cura
- ❑ Valutare l'impatto dell'attività scelta sulle proprie prestazioni professionali
- ❑ Verificare che le attività educazionali seguite non siano inquinate da interessi commerciali



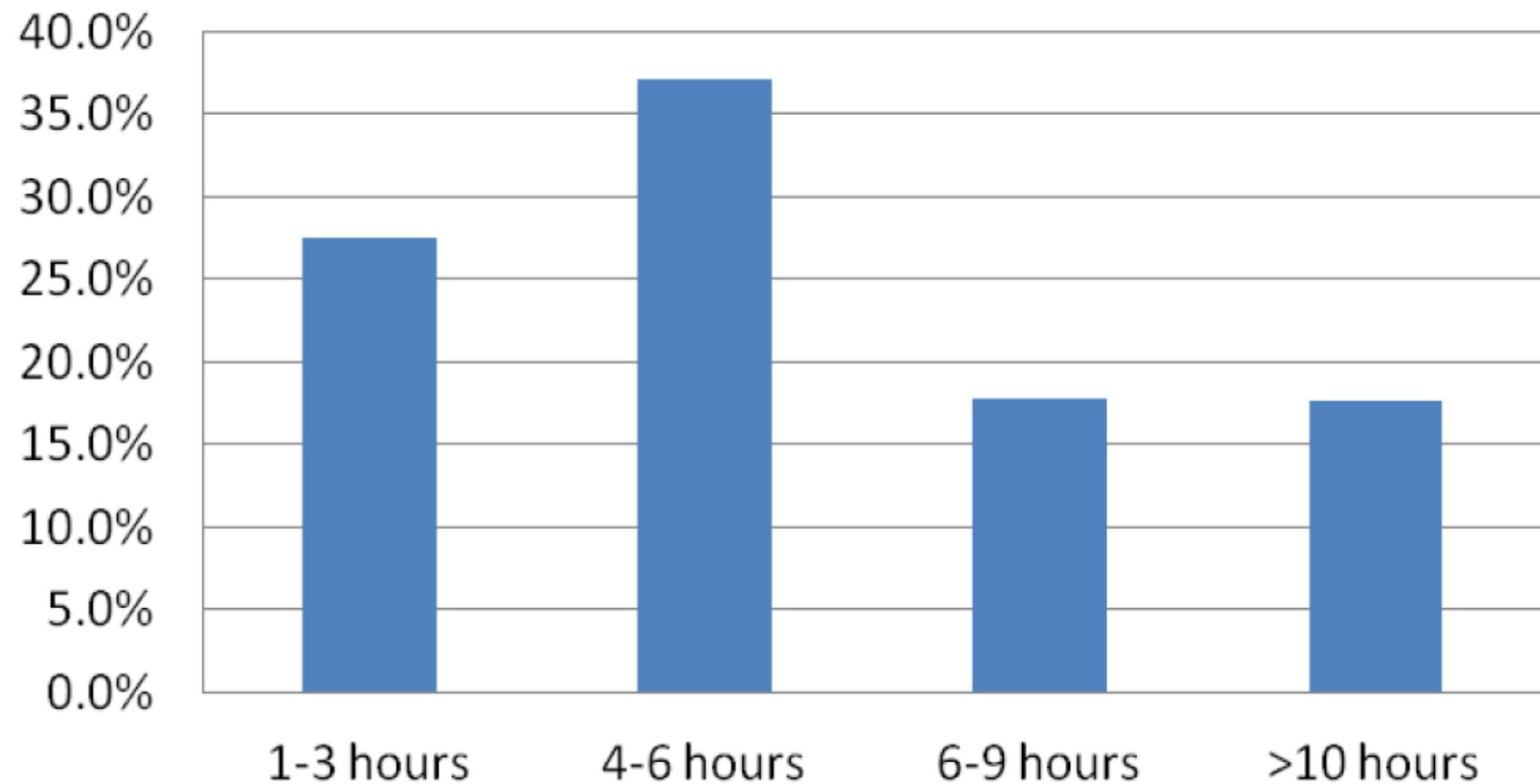
IL DOSSIER FORMATIVO



How frequently in a year do you access your CPD Diary?



Time spent with diary over year



Medical Revalidation – principles and next steps. CMO 2008

“The more that credits can encompass the value of the learning and not simply the time spent engaged in CPD, the more it will be valued by doctors and the better a measure it will be of their CPD activities”.

http://www.dh.gov.uk/prod_consum_dh/groups/dh_digitalassets/@dh/@en/documents/digitalasset/dh_086431.pdf



Impact	Challenge				
	Low	Minor	Moderate	Significant	High
Low	1-2 Credits	2-4 Credits	3-6 Credits	4-8 Credits	5-10 + Credits
Minor	1-3 Credits	2-5	3-7	5-10	6-12 + Credits
Moderate	2-4 Credits	3-6			8-15 + Credits
Significant	3-5 Credits	4-7	5-11	7-15 +	10-20 + Credits
High	4-6 Credits	5-10	6-14 +	10-20 +	20 Credits +



PROVIDERS

- Obiettività dei Contenuti
- Trasparenza delle fonti di finanziamento
- Corrispondenza degli outcome della formazione ai risultati attesi
- Verifica della partecipazione
- Verifica dell'apprendimento
- Contenuti innovativi
- Sistemi Informatici
- Personale esperto dedicato alla formazione (Comitato Scientifico, Capacità Andragogiche, Pianificazione, ...)
-



SISTEMA QUALITA'



- **ISO 9001:** Già in uso in molti paesi ma solo visione generale non specifica e non completamente sovrapponibile alle esigenze della formazione professionale
- **ISO 10015:** Quality management - Guidelines for training
- **ISO 29990:** Nuovi Standard per la Educazione non Formale (CME | CPD)
- «Third part» certification of competence

ISO 29990

- **Obiettivi formativi:** misurabili con indicatori chiari, deadlines precise: base di revisioni e audit interni
- **Metodo:** metodo di apprendimento adeguato agli obiettivi - comunicato internamente ed esternamente
- **Centralità dell'apprendimento**
- **Valutazione delle competenze del personale**

Outcome oriented learning - demand driven VET:

- **Starts** with study of the process in the **(work) situation** of participants
- All steps of the learning process are focused on the effect of acquired competence
- **Ends** with evaluation of the effect of acquired competence in the **(work) situation**

ISO 29990

Input

Personnel
Infrastructure
Learning and
Teaching
Instruments

Process

Learning methods,
Planning and
Performance of
Learning Process

Output

Learning Results,
Exams,
Certificates

Transfer

Assurance of
Transfer Process
into Practice

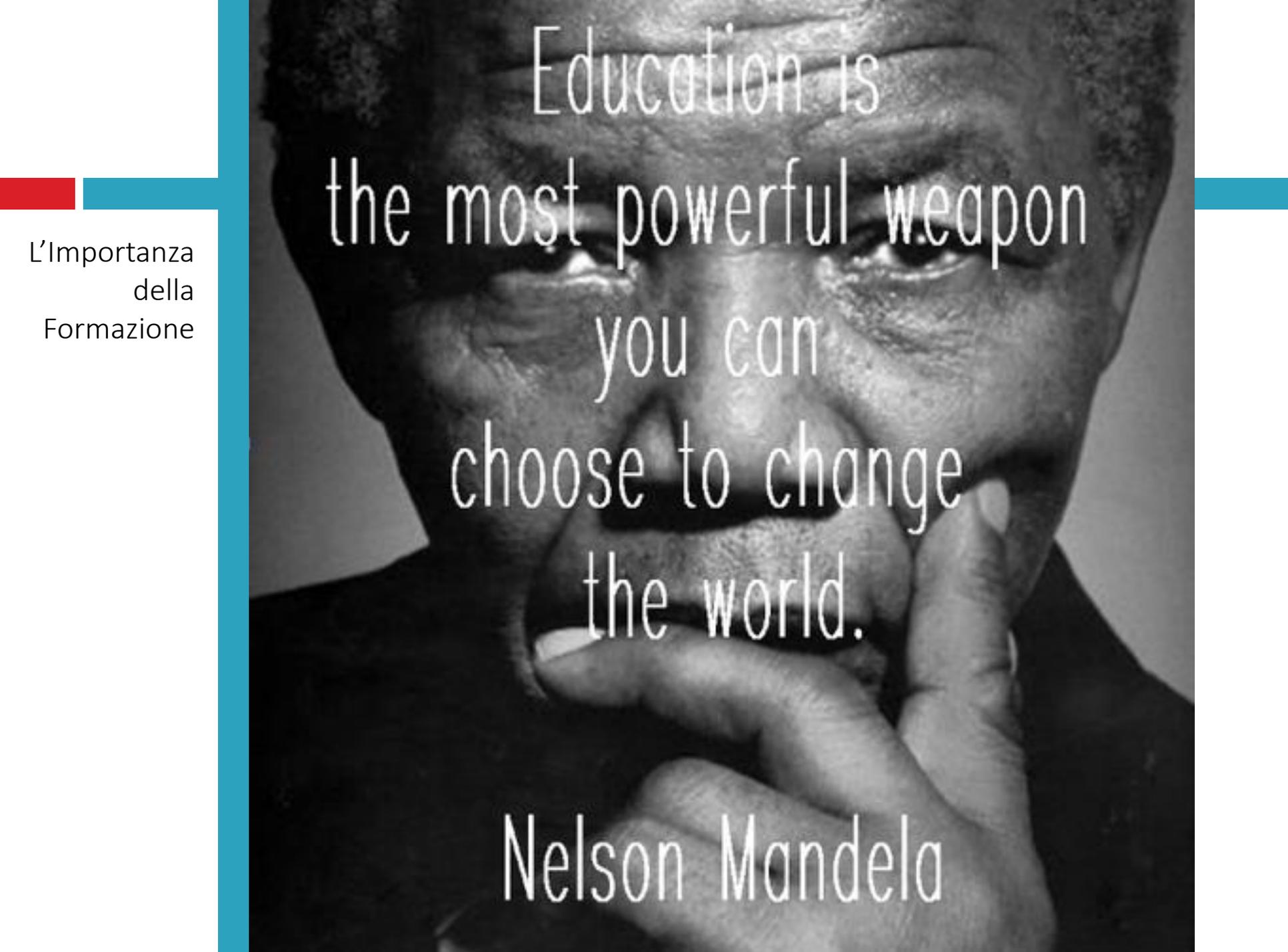
Outcome

Sustainable use of
Acquired
Competence (work
situation)

IL FUTURO DELLA FORMAZIONE



- Centralità dell' Apprendimento
- In ambito internazionale si parla già da qualche tempo di «Professional Revalidation» connessa alla Certificazione delle competenze acquisite
- Alcune Regioni Italiane stanno discutendo sull'opportunità di richiedere la Certificazione ISO 29990 dei Provider e degli Organizzatori di attività educazionali professionalizzanti

A black and white close-up portrait of Nelson Mandela, looking thoughtfully at the camera with his hand resting on his chin. The image is framed by a teal border on the left and right sides. On the left side, there is a red and teal horizontal bar.

Education is
the most powerful weapon
you can
choose to change
the world.

L'Importanza
della
Formazione

Nelson Mandela

L'Importanza di migliorarsi



"Follia
è fare sempre
la stessa cosa
aspettandosi
risultati diversi"

Albert Einstein

GRAZIE